

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом № 359
О.Л. Пеганова
приказ № 115 от 30.08.2019



**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 3-4 лет группы № 6
общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год**

Разработали:
Воспитатели: Сухачева Н.Р., Недоступенко М.А.
Музыкальный руководитель: Шлыкова Л.А.

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.

- 1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет
- 1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальным и возрастным особенностям
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Региональный компонент
- 2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников
- 2.6. Педагогическая диагностика

III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей второй младшей группы. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий второй младшей группы
- 3.3. Информационно-методическое обеспечение программы второй младшей группы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение группы
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие долгодействующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год (2019 -2020 учебный год).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Локальные документы

- Устав ДООУ ОГРН 1033400546123, утверждён приказом от 23.06.2015 г. № 772.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 34 ОД № 000639 от 03.02.2012 г., регистрационный № 463 (бессрочно).
- ООП МОУ Детский сад №359.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже вы будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто перехитрить их. Ребенок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «Ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдем в группу и будем...» В то время как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Другой источник конфликтов — все более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитают еще 15—20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в этот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности также ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его.

Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста валено помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

Учитывая гендерный подход во второй младшей группе 15 девочек и 15 мальчиков.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения рабочей программы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины Мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.

- развивать у детей навыки самообслуживания.

начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Педагог должен содействовать своевременному полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе:
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере
- проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению

деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему; организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека:
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена)
- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
- развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем — помогаем»,
- проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; развивать представления о мире природы: непосредственном общении с ними; проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.)
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):
- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: *сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный* и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;
- знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко*);
- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- обогащать словарь детей:
- расширять пассивный и активный словарь на основе

знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;

- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);
- формировать грамматический строй речи:
- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк — волчонок — волчата*);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;
- развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух;
- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): *дом — кот, машина — барабан* и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей.
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова;
- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;

- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целенаправленной продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;
- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной

активности;

- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей:
- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности:

- развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальным и возрастным особенностям

Модель организации образовательной деятельности на день

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы развивающей деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина
-------------------------	---------------------	-----------------

		дня
Социально – коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряженьем ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<p>процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план во второй младшей группе на 2019-2020 учебный год «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного

образования» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова)

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в уч. год
Физическое развитие	3 занятия по 15 мин.	12	108
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 занятия по 15 мин	8	72
Речевое развитие	1 занятие 15 мин	4	36
Познавательное развитие (ФЭМП + интеграция Художественно-эстетическое развитие (апликация).	1 занятие 15 мин	4	36
Познавательное развитие (мир природы и человека)	1 занятие 15 мин	4	36
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 занятие 15 мин	4	36
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	1 занятие 15 мин	4	36
итого	10 занятий 1ч.50 мин	40 занятий	360 занятий

**Распределение учебной нагрузки во второй младшей группе
в течение летне-оздоровительного периода**

(«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования
авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова)

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Физическое развитие	3 занятия по 15 мин	12
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 занятия по 15 мин	8
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	1 занятие 15 мин	4
Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликация)	1 занятие 15 мин	4

Расписание НОД

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.10-9.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.35-9.50	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Вторник	9.10-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП + интеграция)

		Художественно-эстетическое развитие (аппликация).
		Физическое развитие (на прогулке)
Среда	9.10-9.25	Физическое развитие
	9.35-9.50	Речевое развитие
Четверг	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.35-9.50	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)
Пятница	9.10-9.25	Физическое развитие
	9.35-9.50	Познавательное развитие

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
Во второй младшей группе №6**

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.
	2	Мы дружные ребята. Мониторинг
	3	Неделя безопасности.
	4	Фрукты и овощи
Октябрь	1	Грибы и ягоды.
	2	Птицы
	3	Моя семья.
	4	Мой дом
Ноябрь	1	Дружба
	2	Мой город
	3	Игрушки
	4	Одежда
Декабрь	1	Транспорт
	2	Зимушка хрустальная
	3	Скоро, скоро Новый год!
	4	Новогодние сюрпризы
Январь	1	Белоснежная зима. Зимние забавы
	2	Встречаем сказку
	3	Народная игрушка
	4	Животные севера
Февраль	1	У кого какие шубки
	2	Я и моя природа
	3	Профессии
	4	Я и мой папа
Март	1	Маму я свою люблю
	2	Весна пришла
	3	Перелетные птицы
	4	Предметы вокруг нас. Мебель
Апрель	1	Зеленые друзья
	2	День космонавтики.
	3	Наши любимые питомцы.
	4	Неделя книги

Май	1	Профессии родителей
	2	Подводный мир. Аквариум
	3	Цветущая весна
	4	Мы немного подросли. Мониторинг

Использование парциальных программ

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач Образовательной программе МОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», современным региональным требованиям к деятельности дошкольного образовательного учреждения; возможность освоения педагогами детского сада данных технологий; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям.

№п/п	Комплексные программы	Парциальные программы	Дополнительное образование (методическое обеспечение)
2-я младшая группа	Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова)	1. «Топ-хлоп, малыш», Т. Сауко, А. Буренина 2. «Ладушки» и «Праздник каждый день», И. Каплунова, И. Новоскольцева 3. «Слушаем музыку вместе» О.В.Бегичева 4. «Развивающая педагогика оздоровления» (Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.) 5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»	1. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова 2.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста нетрадиционной техникой» М.: «Сфера» 2005 3.Г.Н.Давыдова «Пластилинография» 4.Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей второй младшей группы. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы

между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Тематическое планирование *по двигательной деятельности*

	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
Сентябрь			
1	Занятие 1. Л.И. Пензулаева стр. 23 Задачи: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между двумя линиями П/и «Бегите ко мне» 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога мишка.
2	Занятие 2. Л.И. Пензулаева стр. 24 Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч.	1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у него большой мяч.
3	Занятие 3. Л.И. Пензулаева стр. 25 Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	Мячи по кол-ву детей в одной подгруппе, два шнура.	1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами. Игра «Пойдем гулять» 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба колонной по одному за воспитателем, у него в руках мяч.
4	Занятие 4. Л.И. Пензулаева стр. 26 Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур.	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем. Игра «Поезд» 2. Общеразвивающие упражнения. Игра «доползи до погремушки». 3. П/и «Найди свой домик» 4. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, в руках у него флажок.
Октябрь			
1	Занятие 5. Л.И. Пензулаева стр. 28 Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков. 2. Общеразвивающие упр. 3. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями. 4. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте. П/и «Наседка и цыплята».

	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
			5. Игра м/п «Найди цыпленка»
2	Занятие 6. Л.И. Пензулаева стр. 29. Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей	Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд». 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».
3	Занятие 7. Л.И. Пензулаева стр. 30. Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м. 4. Ползании на четвереньках. П/и «Поезд» 5. Ходьба в колонне по одному
4	Занятие 8. Л.И. Пензулаева стр. 31. Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур на четвереньках. 4. Ходьба и бег между двумя линиями. П/и «Бегите к флажку».
Ноябрь			
1	Занятие 9. Л.И. Пензулаева стр. 33. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются), учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшающейся площади, мягко приземляться в прыжках.	По две ленточки на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина дорожки 20 см). Бег и ходьба выполняются по команде. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед П/и «Мышки в кладовой». 5. Игра «Где спрятался мышонок?»
2	Занятие 10. Л.И. Пензулаева стр. 34. Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в обруч и из обруча

	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу.		4. Прокатывание мячей в прямом направлении. Дети катят мячи и бегут за ними. П/и «Трамвай» 5. Ходьба в колонне по одному.
3	Занятие 11. Л.И. Пензулаева стр. 35. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.	1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (расстояние 0,5м) 4. Ползание на четвереньках в прямом направлении. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
4	Занятие 12. Л.И. Пензулаева стр. 37. Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка.	1. Ходьба колонной по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под дугу на четвереньках. 4. Ходьба между двумя линиями П/и «Найди свой домик»
Декабрь			
1	Занятие 13. Л.И. Пензулаева стр. 38. Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Наседка и цыплята». 4. Игра м/п.
2	Занятие 14. Л.И. Пензулаева стр. 40. Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	Кольца (от колеброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
3	Занятие 15. Л.И. Пензулаева стр. 41	Мячи по кол-ву детей в группе,	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр.

	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу.	рейки или шнуры для ориентира.	3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги. П/и «Воробышки и кот». 4. Ходьба колонной по одному.
4	Занятие 16. Л.И. Пензулаева стр. 42 Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	По два кубика на каждого ребенка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см).	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Птички и птенчики». 5. Ходьба колонной по одному.
Январь			
1	Занятие 17. Л.И. Пензулаева стр. 43. Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры.	1. Ходьба парами и врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики» 5. Ходьба в колонне по одному.
2	Занятие 18. Л.И. Пензулаева стр. 45. Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению ну полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	По два флажка на каждого ребенка, две скамейки, мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 4. Прокатывание мяча вокруг стула (кегли, кубиков). П/и «Трамвай» 5. Игра м/п
3	Занятие 19. Л.И. Пензулаева стр. 46. Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу через ворота. 4. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола. П/и «Лягушки» Игра м/п «Угадай, кто кричит».
4	Занятие 20. Л.И. Пензулаева стр. 47. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную	Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Найди свой цвет» 4. Игра м/п

	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	осанку при ходьбе по доске.		
Февраль			
I	Занятие 21. Л.И. Пензулаева стр. 50. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.	По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба, перешагивания через шнуры. П/и «Мыши в кладовой». 4. Ходьба в колонне по одному.
2	Занятие 22. Л.И. Пензулаева стр. 51. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки. 4. Прокатывание мячей в прямом направлении. П/и «Птички в гнездышках». 5. Игра «Угадай, кто кричит».
3	Занятие 23. Л.И. Пензулаева стр. 52. Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой). 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот». 5. Ходьба в колонне по одному.
Март			
1	Занятие 25. Л.И. Пензулаева стр. 54. Задачи: Ходит и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед.	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м).приставляя пятку одной ноги к носку другой. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики». 5. Игра «Найди кролика».
2	Занятие 26. Л.И. Пензулаева стр. 56. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места. 4. Прокатывание мяча между предметами

	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	кол-ву детей в подгруппе.	П/и «Поезд». 5. Игра м/п
3	Занятие 27. Л.И. Пензулаева стр. 57. Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	Мячи по кол-ву детей, две скамейки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение в колонну по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловля его. 4. Ползание по доске. П/и «Поймай комара» 5. Ходьба в колонне по одному.
4	Занятие 28. Л.И. Пензулаева стр. 58. Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	По два флажка на каждого ребенка, 6-8 брусков.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лестницу. 4. Ходьба с перешагиванием через бруски. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.
Апрель			
1	Занятие 29. Л.И. Пензулаева стр. 60. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. 4. Прыжки в длину с места П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра «Где цыпленок?»
2	Занятие 30. Л.И. Пензулаева стр. 61. Задачи: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места 4. Бросание мяча о бол двумя руками. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
3	Занятие 31. Л.И. Пензулаева стр. 62. Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать	Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча вверх и ловля его руками.

	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
	мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.		4. Ползание по доске. П/и «Лягушки». 5. Ходьба в колонне по одному
4	Занятие 32. Л.И. Пензулаева стр. 63. Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учит влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет» 5. Игра м/п
Май			
1	Занятие 33. Л.И. Пензулаева стр. 65. Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	Кольца (о кольцеброса) по кол-ву детей, 2 скамейки, 6-8 шнуров.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. П/и «Мыши в кладовой». 4. Игра «Где спрятался мышонок?»
2	Занятие 34. Л.И. Пензулаева стр. 66. Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.	По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см). 4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
3	Занятие 35. Л.И. Пензулаева стр. 67. Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.	Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 4. Ползание по скамейке. П/и «Воробышки и кот» 5. Ходьба в колонне по одному.
4	Занятие 36. Л.И. Пензулаева стр. 68. Задачи: Упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.	Две лесенки, две доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры).	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.

Физкультурно-оздоровительная работа в группе.

С целью снижения заболеваемости в старшей группе применяются система закаливающих мероприятий, которая включает в себя:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Облегченную одежду для детей в детском саду и облегченная одежда во время физкультурных занятий;
- Мытье прохладной водой рук до локтя;
- Организацию прогулок на воздухе и их длительность;
- На воздухе утренняя гимнастика в летний период;
- Воздушные ванны после сна и на прогулке в летний период ;
- Выполнение режима проветривания помещения;
- Бодрящая гимнастика после сна;
- Дыхательная гимнастика;
- Профилактику респираторных заболеваний (употребление лука и чеснока, кислородные коктейли, кварцевание);
- Хождение босиком по массажным коврикам.

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
вода	Обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
воздух	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий

	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепты	босохождение в обычных условиях	В физкультурном зале (исходя из погодных условий)	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю

В системе физического воспитания в группе используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
--------------------------------------	-----------------------

Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение его элементарными нормами и правилами.

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей. Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи: 1. Развитие физических качеств

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

Задачи во второй младшей группе

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.

Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.

Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематическое планирование по игровой деятельности

<p>М е с я ц</p>	<p>Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
<p>С е н т я б р ь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»</p>

<p>О к т я б р ь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>
<p>Н о я б р ь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад». Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья»</p>
<p>Д е к а б р ь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие» Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>

<p>Я н в а р ь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета». Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай».. Театр настольный «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>
<p>Ф е в р а л ь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Кукольный театр «Три медведя» Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
<p>М а р т</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Подвижная игра «Скок-перескок»</p>

<p>А п р е л ь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы» Дидактическая игра «Профессии» Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы... Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>
<p>М а й</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель». Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия»</p>

Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

М е с я ц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе
С е н т я б р	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
О к т я б р ь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Н о я б р ь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Д е к а б р ь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
Я н в а р ь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.		Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.
Ф е в р а л ь	Дигра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада. Рассматривание	День дошкольного работника Международный день учителя День милиции	Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать

М а р т	картин, иллюстраций. Беседы.	День защитника Отечества	овоши, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
А п р е л ь	Оказание посильной помощи взрослым.		
М а й		День космонавтики День работников пожарной охраны	

Тематическое планирование по формированию безопасного поведения

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Октябрь	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Ноябрь	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»
Декабрь	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»
Январь	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И. Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»
Февраль	Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Заучивание наизусть А. Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	«Не играй в прятки с водителем» Чтение С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...» Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков.

	П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»

М е с я ц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
С е н т я б р ь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
О к т я б р ь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения
Н о я б р ь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»
Д е к а б р ь	Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»
Я н в а р ь	Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке»- правила поведения

Ф е в р а л ь	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»
М а р т	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома»- правила поведения
А п р е л ь	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
М а й	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

Направление «Познавательное развитие»

Методическое обеспечение

1. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
2. Гризик Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2016 г.
3. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий, Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016г.
4. Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду, Москва «Скрипторий 2003» 2015г.
5. Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.

Тематическое планирование по познавательному развитию

Месяц	Тема занятий	Вне занятий
Сентябрь	1. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	Коллективные и индивидуальные беседы о лете.
	2. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	Знакомство с участком группы
	3. Тема «Как я провел лето» Цель: Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт на основе приятных воспоминаний. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.23	Наблюдение в природе (на участке)
	4. Тема: «Наша группа» Цель: Обобщить и закрепить полученные детьми представление о своей группе. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.23	Знакомство с группой.
Октябрь	1. Тема: «Рыбы» Цель: Дать элементарные представление о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.29	Наблюдение за природой.
	2. Тема: «Аквариум» Цель: Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариум); вызвать у детей желание создать аквариум. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.30	Создание аквариума
	3. Тема «Кто-кто в домике водяном живет?» Цель: закрепить представление детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания.	Пополнение материалов копилки «Подарки осени»

	<p>4.Тема:«Комната детей» Цель: Обобщить и закрепить представление детей о предметах находящихся в детской комнате. Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир» стр.4</p>	Наблюдение и уход за растениями.
Ноябрь	<p>1. Тема: «Экскурсия в прачечную» Цель: Знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.34</p>	Экскурсия в прачечную
	<p>2. Тема: «Предметы вокруг нас» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, назначении и функциях предметов, видовые и родовые понятия (обобщения) Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.35 Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир» стр.6-7</p>	Наблюдение и уход за растением
	<p>3.Тема «Новая игрушка» Цель: Закрепить представление детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представление детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки) Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.35</p>	Загадки – движения
	<p>4.Тема: «Подарки осени» Цель: Закрепить представление детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.36</p>	Пополнение материалов копилки «Подарки осени»
Декабрь	<p>1.Тема: «Птицы зимой» Цель: дать элементарные представление о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.38 Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир» стр.17</p>	
	<p>2.Тема: «Изготовление кормушек» Цель: Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание); продемонстрировать способы изготовления кормушек. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.39</p>	Изготовление кормушек Экскурсия в методический кабинет
	<p>3. Тема: «Предметы вокруг нас» Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир» стр.8-11</p>	Загадки – движения
	<p>4.Тема: «Ёлочные игрушки» Цель: Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие</p>	

	детей 2-8 лет», стр.35	
Январь	1.Тема: « Наш новый зеленый друг» Цель: Познакомит детей с условиями содержания нового растения; формировать тёплые чувства к зелёным друзьям. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.43	Наблюдение и уход за растениями и привлечение детей к уходу за ними.
	2. Тема: «Предметы вокруг нас» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, назначении и функциях предметов, видовые и родовые понятия (обобщения) Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.42	Групповой праздник «Легкие снежинки»
	3. Тема:«Предметы вокруг нас» Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир» стр.10-11	Пополнение материалов копилки «Подарки зимы»
Февраль	1.Тема: «Экскурсия на кухню» Цель: Расширить кругозор детей; закрепить представление детей о предметах – помощниках на кухне. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.42	Экскурсия на кухню.
	2.Тема: «Предметы вокруг нас» «Посуда» Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир» стр.12-13.	Загадки – движения
	3.Тема: «Предметы вокруг нас» «Мебель» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, назначении и функциях предметов, видовые и родовые понятия (обобщения) Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир» стр5.	Наблюдение и уход за растением и привлечение детей к уходу за ними.
	4.Тема: «Подарки зимы» Цель: Закрепить представление детей о зиме. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.46	Просмотр материалов из копилки «Подарки зимы»
Март	1. Тема: «Экскурсия «Поздравление женщин-сотрудниц» Цель: Расширить кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.48	Беседа о маме, бабушке и сестре.
	2.Тема: «Предметы вокруг нас» Инструменты Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, назначении и функциях предметов, видовые и родовые понятия (обобщения) Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.48 Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир»	
	3.Тема: «Предметы вокруг нас» Помощники швеи Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, назначении и функциях предметов,	Экскурсия в методический кабинет

	<p>видовые и родовые понятия (обобщения) Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.49 Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир»</p>	
	<p>4.Тема: «Дружба ниток и иголок» Цель: Познакомить детей с разнообразием ниток и иголок; закрепить технику безопасности при пользовании иглой. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.49 Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир»</p>	<p>Пополнение материалов из копилки «Подарки весны»</p>
Апрель	<p>1.Тема: «Предметы вокруг нас» Цель: Закрепить представление детей о качествах и свойствах, назначении и функциях предметов, видовые и родовые понятия (обобщения) Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.49 Лит-ра: Т.И. Гризик «Узнаю мир»</p>	<p>Загадки – движения</p>
	<p>2.Тема: «Помоги зеленым друзьям» Цель: Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.52</p>	<p>Наблюдение и уход за растением и привлечение детей к уходу за ними.</p>
	<p>3.Тема: «Пересадка комнатных растений» Цель: Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений; расширить кругозор детей по средствам рассматривания растения во время пересадки. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.53</p>	<p>Пополнение материалов копилки «Подарки весны»</p>
	<p>4.Тема: «Экскурсия в зимний сад» Цель: Формировать познавательное и бережное отношение к растениям; закрепить представление о растениях. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.54</p>	
Май	<p>1.Тема: «Что подарит нам лето» Цель: Нацелить детей на ожидание лето; вспомнить, чем обычно занимаются люди летом. Лит-ра: Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-8 лет», стр.56</p>	<p>Экскурсия по участкам детского сада</p>
	<p>2.Тема: «Вот какие мы большие» Цель: Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились.</p>	<p>Просмотр материалов копилки «Подарки весны»</p>
	<p>3.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>	
	<p>4.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>	

Познавательльно-исследовательская деятельность
(Формирование элементарных математических представлений)

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятий	Вне занятий
Сентябрь	1.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей.	<p>Д/игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.</p> <p>«Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.</p>
	2. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей.	
	3.Тема: «Сериация» Цель: Расширить представление детей о соответствии и сравнении по размеру. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представление, стр.49 Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр5-6.	
	4:Тема: «Признаки предметов: Цвет, форма, размер. Классификация по одному признаку» Цель: Закреплять и обогащать представление детей о цвете, форме, и размере; продолжать формировать умение классифицировать по заданному признаку. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представление, стр.49-50	
Октябрь	1Тема: «Цвет. Город цветных человечков. Красный» Цель: Формировать сенсорный эталон красного цвета. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представление, стр.49 Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр7-8	<p>«Три квадрата» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».</p> <p>«Какие бывают фигуры» Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>
	2.Тема: «Цвет. Город цветных человечков. Желтый» Цель: Формировать сенсорный эталон желтого цвета. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представление, стр.49-50. Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр9-10	
	3.Тема:Цвет. Город цветных человечков. Синий. Цель: Формировать сенсорный эталон желтого цвета. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представление, стр.51-52. Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр 11-12	
	4.Тема: «Фрукты и овощи» Цель: Закрепить знания детей о характерных признаках овощей и фруктов: цвет, форма, вкус, где растет, что можно приготовить. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Развивающая книга для детей 3-4 лет,	

	стр13-14	
Ноябрь	1.Тема: «Пространство» Цель: Формировать умение сравнивать предметы по их расположению в пространстве относительно себя с использованием ранее изученных наречий и предлогов: «за», «перед», «между» Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр 15-16	<p>«Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое».</p> <p>«Ищи и находи» Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.</p> <p>«Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.</p>
	2.Тема: «Длинный – короткий» Цель: дать представление о длине, сравнение по длине; обогащать словарь детей. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.53. Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр 21-22	
	3.Тема: «Величина. Высокий – низкий» Цель: Дать представление о том, как в речи обозначается протяжённость по вертикали; обогащать словарь детей. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.53. Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр 20-21	
	4.Тема: Закрепление материала Цель: Закрепить полученные знания. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления. Развивающая книга для детей 3-4 лет.	
Декабрь	1.Тема: «Форма. Круги» Цель: Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.54	<p>«Какие бывают фигуры» Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p> <p>«Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.</p>
	2.Тема:«Форма: Треугольник» Цель: Дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.54	
	3.Тема:«Форма: Четырёхугольник» Цель: Дать детям представление о четырёхугольнике; обогащать сенсорный опыт. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.54	
	4.Тема «Знакомство с числительными и счётом» Цель: Познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.59. Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр 23-24	

<p>Январь</p>	<p>1.Тема: «Знакомство с числительными и счётом» Цель: Продолжать знакомить детей с первыми числительными, соотносить числительные с количеством. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.59. Развивающая книга для детей 3-4 лет,</p> <p>2.Тема: «Упорядоченные последовательности» Цель: Укреплять представления об упорядоченных последовательностях, увеличении их протяжённости; развивать речь детей. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.55</p> <p>3.Тема: «Упорядоченные последовательности» Цель: Совершенствовать и углублять представление детей об упорядоченной последовательности. Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.56</p>	<p>«Ежик» Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.</p> <p>«Лото» Цель: учить вычленять контур предмета, соотносить объёмную форму с плоскостной, узнавать предметы в рисунке, знать их названия.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1.Тема:«Сериация. Форма: круг» Цель: Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о круги; совершенствовать понимание независимости формы от размера. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.58</p> <p>2.Тема:«Сериация. Форма: треугольник» Цель: Развивать представление о сериации как упорядочивании по размеру; закреплять представление о треугольнике; совершенствовать понимание независимости формы от размера. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.58</p> <p>3.Тема: «Знакомство с числительными и счётом» Цель: Продолжать знакомить детей с первыми числительными, соотносить числительные с количеством. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.59. Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр 23-24</p> <p>4.Тем: «Знакомство с числительными и счётом» Цель: Продолжать знакомить детей с первыми числительными, соотносить числительные с количеством. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.59. Развивающая книга для детей 3-4 лет,</p>	<p>«Подбери фигуру» Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p>«Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Для игры используются 4-5 сюжетных игрушек (кукла, матрешки, корзина и т. д.); отличающиеся по величине, цвету, форме.</p>
<p>Март</p>	<p>1.Тема: «Классификация по одному признаку»</p>	<p>«Угадай, кто за кем»</p>

	<p>(три букета для мамы) Цель: Совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.60.</p> <p>2.Тема: «Классификация по одному признаку» (дикие и домашние животные) Цель: Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.60.</p> <p>3.Тема: «Классификация по одному признаку» (транспорт) Цель: Дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.61.</p> <p>4.Тема: «Классификация» (геометрические салфетки) Цель: Формировать операцию классификации. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.62.</p>	<p>Цель: формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».</p> <p>«Клоуны» Цель: обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно, если часть предмета находится за другим предметом, то не видно этой части.</p>
Апрель	<p>1.Тема «Свойство» (Исследование и экспериментирование) Цель: Показать детям что, помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.62.</p> <p>2.Тема: «Что плавает, а что тонет» (Наблюдение – исследование) Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.62</p> <p>3.Тема:«Что растворяется в воде» (Наблюдение – исследование) Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.61.</p> <p>4.Тема: «Что притягивает магнит» (Наблюдение – исследование)</p>	<p>«Построим дома» Цель: учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые».</p> <p>«Куда идет зайка?» Цель: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор</p>

	Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.61.	форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.
Май	<p>1.Тема: « Пространственное представление» Цель: Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов; расширить словарь; обогащать опыт восприятия. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.61.</p> <p>2.Тема: «Пространственное расположение предметов. Предлоги» Цель: Формировать пространственные представление детей; начать формировать представление о взаимном пространственном расположении предметов. Образовательная работа в тетради. Лит-ра: Е.В Соловьёва. Познавательное развитие детей 2-8 лет; математическое представления.стр.63-64. Развивающая книга для детей 3-4 лет, стр.15-16.</p> <p>3.Тема : Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей.</p> <p>4.Тема : Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей.</p>	<p>«Мишка спрятался» Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.</p> <p>Картина» Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.</p>

Направление «Речевое развитие»

Методическое обеспечение

1. Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 3-4 года»
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий , Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2016
3. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Москва «Просвещение» 1982г.

	Тема. Цель	Совместная деятельность
Сентябрь		
1 неделя	Адаптационные мероприятия	Игры: «Игрушки скучали», «Наседка и цыплята», «Дождик», «Капельки дождя», «Постучи в окошко» стр 21
2 неделя	Адаптация к зеркалу Цель: научить детей правильно пользоваться индивидуальным зеркалом	Игры: «Посмотри в зеркало и назови что видишь», «Язык», «Рот, губы, зубы», «Небо» стр 23
3 неделя	Диагностика Цель: Выявить состояние понятийной речи, словаря, фонематического слуха.	Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Улыбочка» стр 24
4 неделя	Диагностика Цель: Выявить состояние понятийной речи, словаря, фонематического слуха.	Упражнения на знакомство с артикуляционным аппаратом с индивидуальным зеркалом стр 23
Октябрь		
1 неделя	Занятие 1 Цель: упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука (а); добиваться правильного звукоподражания; развивать силу голоса, упражнять в понимании и использовании в речи предлогов (на, в); закреплять понимание названий предметов одежды. Т.И. Гризик стр.25 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Дудочка» стр 28 Игры на развитие речевого дыхания «Листочки», «Бабочки» стр 29 Работа с салфетками стр 17
2 неделя	Занятие 2 Цель: Развивать фонематический слух; формировать четкое произношение звука (а) в изолированном виде, звукосочетаниях и словах; развивать силу голоса и интонацию; упражнять в правильном употреблении предлогов (на, под, в). Т.И. Гризик стр.25 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Заборчик» стр 29 Игры на развитие речевого дыхания «Листочки», «Бабочки» стр 29
3 неделя	Занятие 3 Цель: упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении звука (у); упражнять в правильном звукоподражании; упражнять в выразительном произношении звука (интонация, высота); вырабатывать длительный выдох при произнесении звука (у); закреплять в речи умение называть животных и их детенышей. Т.И. Гризик стр.26 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Игры на развитие речевого дыхания «Листочки», «Бабочки» стр 29 упражнение арт. «Дудочка» стр 28 Работа с салфетками стр 17

4 неделя	<p>Занятие 4</p> <p>Цель: Учить рассматривать картину; закреплять названия животных и их детенышей; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.</p> <p>Т.И. Гризик стр.27 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игры на развитие пространственной ориентировки стр 29</p> <p>упражнение арт. «Заборчик» стр 29</p>
Ноябрь		
1 неделя	<p>Занятие 5</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука (у) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога); развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?)</p> <p>Т.И. Гризик стр.30 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Звуковые загадки движения. Стр 34</p> <p>игры на закрепление пространственных предлогов «Где находится кошка?» стр 35</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
2 неделя	<p>Занятие 6</p> <p>Цель: Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы; учить выделять звук (и) в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха); развивать глагольный словарь; упражнять в правильном употреблении предлогов (на, под), упражнять в нахождении заданного слова во фразе.</p> <p>Т.И. Гризик стр.30 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игры на развитие словаря «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Одежда» стр 35</p> <p>дидактическое упражнение с элементами описания «Найди по описанию» стр 35</p> <p>игры сюжеты к артикуляционным упражнениям «Мясорубка», «Лопаточка», «Иголочка» стр 35</p>
3 неделя	<p>Занятие 7</p> <p>Цель: Выбатывать четкое произношение звука (и) в словах, учить говорить тихо — громко, слушать шепотную речь; упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления; расширять словарь.</p> <p>Т.И. Гризик стр.31 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игры на развитие речевого дыхания «Рассматриваем вместе», «На приеме у врача» стр 36</p> <p>игры сюжеты к артикуляционным упражнениям «Мясорубка», «Лопаточка», «Иголочка» стр 35</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
4 неделя	<p>Занятие 8</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед; активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса; закреплять слова-обобщения овощи и фрукты.</p> <p>Т.И. Гризик стр.25 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>игры сюжеты к артикуляционным упражнениям «Мясорубка», «Лопаточка», «Иголочка» стр 35</p> <p>Игры на развитие словаря «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Одежда» стр 35</p>
Декабрь		

1 неделя	<p>Занятие 10</p> <p>Цель: вырабатывать четкое произношение звука о во фразе; развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно; упражнять в образовании множественного числа существительных.</p> <p>Т.И. Гризик стр.38 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>игры сюжеты к артикуляционным упражнениям «Часики», «Сердитая кошечка» стр 41</p> <p>Работа с бумажными шариками (на развитие мелкой моторики). Стр 42</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе», «Снег идет». Стр 41</p>
2 неделя	<p>Занятие 11</p> <p>Цель: Упражнять в четком произношении звука (э) в словах и фразах; знакомить с обобщенным значением слов; упражнять в словообразовании (название детенышей животных); упражнять в составлении предложений с предлогом (с); упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.</p> <p>Т.И. Гризик стр.38 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>игры сюжеты к артикуляционным упражнениям «Часики», «Сердитая кошечка» стр 41</p> <p>дидактическое упражнение с элементами описания «Найди по описанию» стр 35</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
3 неделя	<p>Занятие 12</p> <p>Цель: Уточнять произношение звука (м) и закреплять произношение в звукосочетании; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука; закреплять обобщающее понятие овощи.</p> <p>Т.И. Гризик стр. 39 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Работа с бумажными шариками (на развитие мелкой моторики). Стр 42</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе», «Снег идет» Стр 41</p>
4 неделя	<p>Занятие 13</p> <p>Цель: Учить рассматривать картину; закреплять глагольный словарь; определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.</p> <p>Т.И. Гризик стр.40 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Работа с бумажными шариками (на развитие мелкой моторики) стр 42</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе», «Снег идет» стр 41</p>
Январь		
2 неделя	<p>Промежуточное обследование речи детей</p> <p>Т.И. Гризик стр.43 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Прятки»стр 43</p>
3 неделя	<p>Промежуточное обследование речи детей</p> <p>Т.И. Гризик стр.43 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Покусывание кончика языка»стр 43</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>

4 недели	Цель: Упражнять в правильном произношении звука (м) в словах и фразах; развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове; Т.И. Гризик стр.43 «Речевое развитие детей 3-4 года»детей 3-4 года»	Игры на развитие речевого дыхания «Снежинки», «Снег идет» стр 44
Февраль		
1 неделя	Занятие 15 Цель: Уточнять правильное произношение звук (п); упражнять в четком произношении звука (п) в звукоподражаниях; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику. Т.И. Гризик стр.45 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Дятел» стр 48 Игры на развитие речевого дыхания «Флажок» стр 49 Работа с салфетками стр 17
2 недели	Занятие 16 Цель: упражнять в правильном произношении звука (п) в звукоподражаниях и словах; развивать фонематический слух; развивать речевое внимание; учить называть части предметов; развивать мелкую моторику. Т.И. Гризик стр.45 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Лошадка» стр 49 Игры на развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе» стр 49
3 недели	Занятие 17 Цель:Уточнить правильное произношение звука (б), добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова-обобщения). Т.И. Гризик стр.46 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Знакомство с загадками стр 49 д/и «Целое и части» стр 49 Работа с салфетками стр 17
4 недели	Занятие 18 Цель: Учить рассматривать картину; закреплять словарь (глагольный, предметный); закреплять обобщающее понятие одежда, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым. Т.И. Гризик стр.47 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Беседы на тему « До свидания, Дед Мороз» стр 49 Работа с загадками стр 49
Март		

1 неделя	<p>Занятие 19</p> <p>Цель: Добиваться правильного произношения звука (б) в словах и фразах; развивать фонематический слух на базе звука (б); упражнять в употреблении предлога (за) в простой фразе; развивать слуховое внимание.</p> <p>Т.И. Гризик стр. 50 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Качели» стр 55</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Надуваем шары» стр 55</p> <p>Беседа «Моя бабушка» стр 55</p>
2 неделя	<p>Занятие 20</p> <p>Цель: Уточнить правильное произношение звука (ф); добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе глаголов к существительным.</p> <p>Т.И. Гризик стр.51 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Катание шарика» стр 55</p> <p>Беседа «Моя мама» стр 55</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
3 неделя	<p>Занятие 21</p> <p>Цель: Добиваться правильного произношения звука (ф) в словах и фразах; развивать фонематический слух; формировать обобщающее понятие фрукты; развивать глагольный словарь; упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.</p> <p>Т.И. Гризик стр.51 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Беседа «Моя сестра» стр 55</p> <p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Маляр» стр 55</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
4 неделя	<p>Занятие 22</p> <p>Цель: Уточнить правильное произношение звука (ф); добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе существительных к предложным прилагательным; закреплять обобщающее понятие овощи.</p> <p>Т.И. Гризик стр.52 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» беседа по ней. Стр 53</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Надуваем шары» стр 55</p>
Апрель		
1 неделя	<p>Занятие 24</p> <p>Цель: Закрепить правильное произношение звука (в) в словах и фразах; развивать фонематический слух; упражнять в составлении предложений (с заданным словом); упражнять в понимании пространственного предлога между; закреплять обобщающие понятия мебель, посуда, игрушки.</p> <p>Т.И. Гризик стр.56 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Чашечка» стр 59</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Игрушка прячется» стр 59</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>

2 неделя	<p>Занятие 25</p> <p>Цель: Уточнять правильное произношение звука (т); упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух; работа с обобщающим понятием одежда (уточнение и активизация).</p> <p>Т.И. Гризик стр.56 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Вкусное варенье» стр 59</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе» стр 59</p>
3 неделя	<p>Занятие 26</p> <p>Цель: Упражнять в правильном произношении звука (т) в словах и фразах; учить изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять обобщающее понятие одежда.</p> <p>Т.И. Гризик стр.57 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Чашечка» стр 59</p> <p>Игры на развитие речевого дыхания «Чего не стало» стр 59</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
4 неделя	<p>Занятие 27</p> <p>Цель: Учить рассматривать картину; расширять словарь; формировать грамматический строй; определять эмоциональное состояние героев.</p> <p>Т.И. Гризик стр.58 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игра сюжет к артикуляционному упражнению «Вкусное варенье» стр 59</p> <p>загадки — движения стр 58</p>
Май		
1 неделя	<p>Занятие 28</p> <p>Цель: уточнять правильное произношение звука (д); упражнять в четком произношении звука и звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков (т-д).</p> <p>Т.И. Гризик стр.60 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Вкусное варенье», «Катание шарика»</p> <p>упражнение «Целое-части» стр16</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
2 неделя	<p>Занятие 29</p> <p>Цель: закреплять правильное произношение звука (д); упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием -и; развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.</p> <p>Т.И. Гризик стр.60 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Игры на развитие речевого дыхания «Одуванчик» стр 61</p> <p>Работа с салфетками стр 17</p>
3 неделя	<p>Диагностика</p> <p>Цель: Выявить состояние понятийной речи, словаря, фонематического слуха.</p> <p>Т.И. Гризик стр.66 «Речевое развитие детей 3-4 года»</p>	<p>Артикуляционные упражнения «Дятел», «Чашечка»</p> <p>Загадки-движения стр 58</p>

4 неделя	Диагностика Цель: Выявить состояние понятийной речи, словаря, фонематического слуха. Т.И. Гризик стр.66 «Речевое развитие детей 3-4 года»	Рассматривание картины «Лето беседа по ней из пособия.
-------------	---	--

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Повторение стихотворений А. Барто 3. Чтение стихотворения Н.Сануковой «В детском саду» 4. Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»	Русский фольклор. Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Зайныка, попляши...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».
Октябрь	1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...» Хрестоматия стр. 23 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки... 3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание А.Барто «Козленок»	Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».
Ноябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» 2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси...» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке»	Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш. Сказки. «Рукавичка», «Жола-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 3. Заучивание потешки «Кисенька-мурисенька» Хрестоматия стр. 19 4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок» 	<p>«Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 3 Заучивание потешки «Как у нашего кота...» 4. Чтение сказки «Три поросенка» 	<p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышпонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки» 4. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с 64 РМ. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна» 2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 3. Чтение – инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Рассказывание на тему «Мама» 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с 64 РМ. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Сельская песня» 3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба» 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с 64 РМ. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха» 3. Составление рассказов на тему «Весна» 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. –Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с 64 РМ. Т. Спендиаровой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;</p>

Продуктивная деятельность

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015
2. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
3. Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М.: Просвещение 1991
4. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение,1990.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г.

Месяц	Рисование	Лепка
Сентябрь	1. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	1. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей
	2. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	
	3.Тема: «Трава для зайчат» Цель: вызвать интерес к рисованию краской гуашь; научить рисовать траву короткими, длинными линиями; продолжать знакомить с зеленым цветом. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015	2.Тем: «Дорожка для зайчат» Цель: Вызвать интерес к лепке и упражнять в отрывании кусочков пластилина от большого; поощрять инициативу детей в выборе приемов и способов выкладывания камушков. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015
	4.Тема: «Ягодка на ветке» Цель: образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»	
Октябрь	1Тема: «Пошел дождик и на грядке выросла репа» Цель: вызвать интерес к рисованию фломастерами; доставить детям радость от появления на грядках репы; обратить внимание на форму и цвет репы Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015	1.Тема: «Угости птичек зернышками» Цель: Формировать интерес к лепке; закрепить умение отрывать кусочки от большого куска и лепить шарики. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015
	2Тема: «Ягоды спелой черники» Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»	2.«Витамины» Цель: Формировать интерес к лепке; закрепить умение отрывать кусочки от большого куска и лепить шарики. Лит-ра:Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015

	<p>3.Тема:«Падают, падают листья» Цель: познакомить с приемом изображения листьев «примакивание»; закрепить название цвета краски. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	
	<p>4Тема: «Ягодки спелой рябинки» Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	
Ноябрь	<p>1. Тема: «Дорожки к домику зайчат» Цель: Упражнять в изображении травы, предложив нарисовать ее вдоль дорожек; закрепив название зеленого цвета. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	<p>1.Тема: «Слепим мисочку и угостим ежика молоком» Цель: Продолжать вызывать интерес к действиям с пластичными материалами Побуждать доступными им методами (вдавливание, расплющивание и т.д) изображать мисочку и использовать ее в игре Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>
	<p>2.Тема: «Зебра заболела» Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	<p>2.Тема: « Вот какие ножки у сороконожки» Цель: Учить лепить образы на основе валика (цилиндра);закрепить умение раскатывать столбики прямыми движениями и слегка видоизменять форму, дополнять мелкие детали (глазки, ножки). Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г.</p>
	<p>3. Тема: «Рельсы для лесной дороги» Цель: Познакомить со строением рельс и научить изображать их длинными горизонтальными линиями. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	
	<p>4.Тема: «Тигр» Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	

Декабрь	<p>1. Тема: «Зернышки для птичек» Цель: Познакомить с разнообразным кормом для птиц, уточнить форму зерна; Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	<p>1. Тема: «Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет из двух частей: шарика и палочки , соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.М.: Просвещение 1991</p>
	<p>2. Тема: «Цветы мимозы» Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	<p>2. Тема:«Башенка» (Пирамидка) Цель: продолжать учить раскатывать ком глины между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей. Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр. 23</p>
	<p>3. Тема: « Колесики» Цель: Вызвать желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается; способствовать овладению приемам рисования краской округлых форм. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	
	<p>4. Тема: «Пушистые комочки вербы» Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	
Январь	<p>1. Тема: «Шарики на елочку» Цель: Вызвать у детей радостные воспоминания , связанные с новогодним праздником. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	<p>1. Тема: «Мандарины и апельсины» Цель: закрепить умение лепить предметы круглой формы, учить передавать различную величину предметов Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.25</p>
	<p>2.Тема: « Веточка берёзы» Цель:Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	<p>2.Тема: «Весёлый снеговик» Цель: Учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней, развивать чувство формы, мелкую моторику. Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г. Стр. 46</p>

	<p>3.Тема: «Волны на море» Цель:Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	
	<p>4.Тема:«Коробки с шоколадными конфетами» Цель:Продолжать вызывать интерес к работе с краской гуашь; упражнять в изображении округлых формирование Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	
Февраль	<p>1. Тема: «Коврик для игрушек» Цель: На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	<p>1.Тема: «Неваляшка» Цель: Учить создавать в лепке образ куклы; лепить предмет, состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1991. Стр. 28</p>
	<p>2. Тема: «Улитка потеряла домик» Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	<p>2.Тема: «Самолет» Цель: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлиненных кусков глины. Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1991. Стр. 30</p>
	<p>3. Тема: «Красивые браслеты» Цель: Побуждать украшать изделие из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности.</p>	
	<p>4. Тема: «Дождик» Цель:Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	
Март	<p>1. Тема: «Цветок для мамочки» Цель: Вызвать желание нарисовать цветок для мамы; познакомить со строением цветка, учить выделять его части. Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г.</p>	<p>1.Тема: «Фрукты для игрушек» Цель: вызвать интерес у детей к лепке фруктов; учить передавать в лепке форму, строение, характерные детали фруктов. Знакомство со стеклой. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>

	<p>2.Тема: «Бусы для куклы» Цель:Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	<p>2.Тема: « Солнышко- колоколнышко» Цель: Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков) Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г</p>
	<p>3. Тема: «Вот такие у нас сосульки» Цель:Вызвать интерес к изображению сосуллек ; учить проводить вертикальные линии разной длины. Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г.</p>	
	<p>4. Тема: «Радужное солнышко» Цель:Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Апрель</p>	<p>1. Тема: «Вот какой у нас мостик» Цель:Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4 «брёвнышек»; учить проводить пряме линии рядом с другими Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г.</p>	<p>1.Тема: « Зайчик» Цель: закрепить умение делить комок пластилина на нужное число частей, закрепить умение детей прочно соединять части. Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1991</p>
	<p>2.Тема: «Солнышко» Цель:Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева.Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	
	<p>3.Тема: « Компот и варенье» Цель: Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать. Лит-ра: Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет. Москва «Просвещение» 2015</p>	

	<p>4. Тема: «Одуванчики» Цель: Образовательная работа в тетради Лит-ра: Е.В Соловьева. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет Москва «Просвещение 12»</p>	<p>4. Тема: « Морковь для зайчат» Цель: Побуждать детей к использованию в лепке приема вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы моркови Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г</p>
Май	<p>1. Тема: «Вот такой у нас салют» Цель: Вызвать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире. Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г.</p>	<p>1. Тема: «Утенок» Цель: Закрепить умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей; закрепить прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик) Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1991</p>
	<p>2. Тема: «Вот какие у нас птички» Цель: Закрепить умение получать изображение с помощью ладошек. Лит-ра: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2009г.</p>	<p>2. Тема: «Вот такой у нас салют» Цель: Учить создавать образ салюта из пластилиновых шариков и жгутиков разного цвета- выкладывая на фон и слегка прижимая пальчиком. Лит-ра: Т.С. Коморова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение 1991</p>
	<p>3. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей.</p>	
	<p>4. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>	<p>Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей</p>

Аппликация, конструирование

Месяц	Конструирование	Аппликация
Сентябрь	1.Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей	1. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей
		2. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей
Октябрь	1. «Горка с лесенками». Цель: учить детей строить горку с двумя лесенками. Л.В. Куцакова стр.37.	1.Бусы для кукол 2. «Мячи большие и маленькие». Цель: учить наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Т.С Комарова стр. 15.
Ноябрь	Тема: «Дорожки». Цель: учить - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности. Л.В. Куцакова стр.38.	1. «Зажжем разноцветные огоньки». Цель: учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить ее название. Учить чередовать кружки по цвету. Т.С Комарова стр. 18 2. «Шарики и кубики» (аппликация на полосе). Цель: познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Т.С Комарова стр. 19
Декабрь	«Мебель для кукол». Цель: учить - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Л.В. Куцакова стр.39	1. «Пирамидка». Цель: учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать части в порядке уменьшающейся величины. Т.С Комарова стр. 23 2. «Снеговик-великан». Цель: учить формировать белые комочки из ваты, мягкой бумаги, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. И.А. Лыкова стр.47.

Январь	«Ворота». Цель: учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей. Л.В. Куцакова стр.40	1. «Красивая салфеточка». Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Т.С Комарова стр. 25 2. «Снеговик». Цель: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Т.С Комарова стр. 27
Февраль	«Теремок для матрёшки». Цель: закреплять - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Л.В. Куцакова стр.41	1. «Узор на круге». Цель: учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие, составлять узор в определенной последовательности. Т.С Комарова стр. 29. 2. «Красивый цветок». Цель: учить детей составлять изображение по частям. Т.С Комарова стр. 32
Март	«Заборчик». Цель: учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет. Л.В. Куцакова стр.42	1. Аппликация коллективная «Вот какой у нас букет». Цель: учить составлять композицию из готовых элементов – цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (силуэте букета). И.А. Лыкова стр. 60. 2. «Красивый платочек». Цель: учить составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Т.С Комарова стр. 36
Апрель	«Загородка для садика». Цель: учить огораживать большое пространство, закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Л.В. Куцакова стр.43	1. «Скворечник». Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная) Т.С Комарова стр. 37 2. Аппликация на основе рисунков «Вот какие у нас кораблики». Цель: учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм. И.А. Лыкова стр.69

Май	3. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей.	1. «Шарики воздушные ветерку послушные». Цель: учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа. И.А. Лыкова стр.80 2. Тема: Диагностика Цель: Выявить реальные знания детей
------------	--	--

Образовательная область «МУЗЫКА»

Методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2014г.
2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И. Новоскольцева. СПб.: Композитор 1999г.
3. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А. Буренина. СПб.: Музыкальная палитра, 2001

Тематическое планирование по музыкальному развитию

Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить реагировать на начало и конец музыки, различать хар-р музыки и передавать его в движении. 2. Навыки выразительного движения: Бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг	«Веселые ладошки» Тиличевой «Погоуляем» Ломовой «Танец с погремушками» обр. Быканова «Прятки с куклой» любая веселая мелодия «Листопад» Слонова
Восприятие:	Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанную песню. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем	«Полянка» р.н.м. «Петушок» обр. Карасёва
Пение:	Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе.	«Осень» Кишко «Ладушки» обработка Фрида.

Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Слышать двухчастную форму произведения, приучать двигаться в соответствии с маршевым. спокойным и плясовым характером музыки. 2. Навыки выразительного движения: Танцевать в парах на месте, кружиться, притопывать ногой, отмечая двухчастную форму пьесы и ее окончание. Различать высокое и низкое звучание, отмечая его игровыми действиями.	«Ходим, бегаем» Тиличевой «Гуляем и пляшем» Раухвергер. «Подружились» Вилькорейско «Прятки» Рустамов, «Птица и птенчики» Тиличевой
Восприятие:	Слушать пьесы контрастного характера: спокойную колыбельную и бодрую воодушевляющую песню. Запомнить и различать их.	«Колыбельная» Разореновой «Барабанщик» Карасева

Пение	Развивать навык точного интонирования несложных мелодий. Добиваться слаженного пения; учить вместе начинать и заканчивать пение: Правильно пропевать гласные в словах, четко произносить согласные в конце слов.	«Собачка» Раухвергер «Огородная-хороводная» Б. Можжевельина
Развлечения:	Создан, непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	«Что у осени в корзинке?».

Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально* ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические кавыки: Учить детей ходить в умеренном темпе, работать над ритмичностью шага. Реагировать в движении на смену частей музыки. 2. Навыки выразительного движения: Улучшить качество исполнения движений. Побуждать детей принимать активное участие в игре.	«Кто умеет лучше топать» Бабаджан «Гулять-отдыхать» Карасева Танец с погремушками обр. Быканова «Лиса и зайчики» Ломовой
Восприятие:	Приучать детей слушать музыку изобразительного характера, понимать ее эмоционально и на нее реагировать.	«Моя лошадка» Гречанинова
Пение:	Продолжать учить детей петь естественным голосом в одном темпе, вместе начинать пение после музыкального вступления, передавать в пении характер музыки.	«Машино» Попатенко, «В садик мы ходили» Юдиной
Развлечения:	Совместное развлечение детей и мам. Укрепление взаимоотношений детей и матерей.	«Магазин игрушек»

Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь легкого подпрыгивания. Продолжать работать над ритмичностью движений: выработать выдержку и быстроту реакции. 2. Навыки выразительного движения: Передавать характер веселого танца, двигаясь на припев по кругу.	«Прыжки на двух ногах» К. Черни Игра с погремушками (любая весёлая мелодия) Игра «Мы Мороза не боимся» р.н.м. «Становитесь в хоровод»
Восприятие:	Воспринимать ласковую, нежную по характеру песню, рассказать о её содержании.	«Ёлочка» Карасева
Пение:	Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления. вместе с педагогом, петь в одном темпе. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.	«Снег идет» М. Еремеевой «Здравствуй, елочка» Ю. Михайленко, «Здравствуй. Дед Мороз» Семёнова
Развлечения:	Приобщать детей к русской праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.	«Сюрприз из яйца»

Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально - ритмические навыки: Учить выполнять образные движения, соответствующие характеру музыки. Ритмично ходить и бегать. 2. Навыки выразительного движения: Передавать поочередной сменой плясовых движений конкретное изменение динамики частей пьесы. Применять знакомые плясовые движения.	«Кошечка» Ломова «Прої в воротики» («Марш» Парлова. «Бег» Ломовой) Пляска «Пальчики и ручк обр. Раухвергера Игра «Весёлый бубен» р.н.м. «вы сени»
Восприятие:	Продолжать развивать навык слушать Музыкальное произведение от начала до конца. Слушать весёлую, подвижную песню, запомнить, что в ней поется о Петрушке.	«Песенка о Петрушке» Брамса
Пение	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми 1 -си 1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова. Передавать веселый характер песен.	«Зима» Карасева. «Цыпля Филиппенко
Развлечения:		

Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально. ритмические движения: • упражнения • пляски • игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Различать высокие и низкие звуки, отмечать их соответствующими звукоподражаниями, применяя игровые действия. Учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, бегать в темпе музыки, сидеть спокойно, слушая музыку до конца. 1. Навыки выразительного движения: Менять движения в связи с веселым и спокойным характером. Применять знакомые плясовые движения в индивидуальной пляске. Двигаться в парах, отмечая смену динамики.	«Чей домик?» Тилнчевой «Устали наши ножки» Ломовой «Сапожки» (р.н.м.) обр. Ломовой «Игра с матрешками» обр. Рустамова
Восприятие:	Слушать бодрую, подвижную песню, понимать о чем в ней поется.	«Молодой солдат» Кара
Пение:	Учить детей петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо переливая слова.	«Мы солдаты» Слонова «Песня солнышку» Ладонщикова
Развлечения:	Приобщать детей к русской праздничной культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников.	«Богатырские состязани

Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: • упражнения * пляски * игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учит согласовывать движения с музыкой. Легко бегать враспынную и ритмично подпрыгивать на двух ногах на месте. Передавать образно-игровые действия в соответствии с музыкой и содержанием песни. 2. Навыки выразительного движения: Различать контрастные части музыки. Добиваться, чтобы ребенок, танцующий в паре, согласовывал свои движения с действиями партнера. Различать высокое и низкое звучание и соответственно двигаться.	«Мячи» (подпрыгивание и бег) Ломовой «Поезд» Мет лова «Стукалка» обр. Ломовой «Игра с колокольчиками» Ломовой
Восприятие:	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. Понимать характер музыки, отмечать изменение ее динамики.	«Маленький марш» Арсеева «будем кувыряться» Сапа
Пение:	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз. Добиваться ровного звучания голосов. Петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом	«Пирожки» Филиппенко «Мамочка моя» Арсеева
Развлечения;	Обогатить малышей новыми впечатлениями. Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - маме.	«Кто нас крепко любит».

Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения; * упражнения * пляски * игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учит согласовывать действие с музыкой и текстом песни. Двигаться прямым ГАЛОПОМ. Ритмично передавать шаг, бег, двигаясь с флажками. 2. Навыки выразительного движения; Продолжать учить детей двигаться парами легко, непринужденно, ритмично; легко ориентироваться в пространстве. Различать и передавать в движении ярко контрастные части музыки. Передавать образы, данные в игре.	«Лошадка» (прямой галоп) Тиличевой «Упражнение с флажками» лат.н.м. «Потанцуем вместе» обр. Ломовой «Птички и машины» ЛОМОВОЙ «Найди игрушку» Рустамова
Восприятие:	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки. Развивать у детей воображение.	«Барабан» Жубинской «Дождь идет» Арсеева
Пение:	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова. Формировать умение узнавать знакомые песни.	«Есть у солнышка друзья» Тиличевой «Самолет» Тиличевой,
Развлечения;	Развивать музыкально-сенсорные способности детей.	«Солнышко-ведрышко»,

Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> • упражнения • пляски • игры 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: приучать передавать в движении образ «автомобиль едет». Упражнять в движении шага на всей стопе.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Танцевать в парах и изменять движения в соответствии с изменением характера музыки. Точно под музыку заканчивать пляску. Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.</p>	<p>«Автомобиль» (топающий шаг) Раухвергера «Покружись и поклонись» Герчик «С чем будем играть?» («Солнышко») Раухвергера. «Марш» Ломовой, «Дождик» Антюфеева)</p>
Восприятие:	Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне. Слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой.	«Березка» Тиличеева, «Спи, моя радость» Моцарт
Пение:	Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни.	«Козлик» Гаврилов. «Майская песенка» Юдахиной
Развлечения:		

Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Топ, топ, топоток» Жубинской «Ходит Ваня» (р.н.м.) обр. Ломовой
Восприятие:	«У реки» Левкодимова
Пение	«Пришло лето» Юдахиной «Весёлая песенка» Левкодимова
Развлечения:	«На бабушкином дворе».

Июль-август

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	«Солнышко и дождик» Раухвергер. «Курочки и петушок» обр. Красева, «Игра с погремушками» Вилькорейская.
Восприятие:	Знакомые песни и пьесы по выбору педагога и по желанию детей.
Пение:	Знакомые песни по желанию детей.
Самостоятельная деятельность:	Знакомые дидактические игры, песни.
Развлечения:	

Музыкальный репертуар в режимных моментах

Месяц	Список музыкальных произведений
Сентябрь	<p>Беседы: «В гостях у тетушки Тишины» «Звучащий мир»</p> <p>Аудиоряд: записи звуков города и природы</p> <p>Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.155-156</p> <p>Игры: «Здравствуйте» «Идет коза рогатая» «Делай как я» «Звуки леса»</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчики» «Звуки леса»</p> <p>Игра — движение : «На лесной поляне»</p> <p>Лит-ра: И.Г .Галаянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 20-21</p>
Октябрь	<p>Беседы: «Звучащий мир. Город, деревня, лес» «Человеческий голос» «Тишина и звук»</p> <p>Аудиоряд: городские звуки, голоса домашних животных, голоса диких животных, голоса городских и лесных птиц. Сцены из радиоспектакля с участием разных голосов.</p> <p>Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.156-157</p> <p>Игры: «Здравствуйте» «игра с гномом» «Мишутка» «Космонавты»</p> <p>Пальчиковая игра: «Каравай» «Прятки»</p> <p>Игра — движение : «Танец осени»</p> <p>Лит-ра: И.Г .Галаянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 21-22</p>
Ноябрь	<p>Беседы: «Путь в королевство музыки» «Сестрица Мелодия и братец Ритм» « Волшебная палочка дирижера»</p> <p>Аудиоряд: К.Глюк. Опера «Орфей и Эвридика; Р.Шуман « Весёлый крестьянин»</p> <p>Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.157-158</p> <p>Игры: «Здравствуйте, ручки» «Мяч» « Хвалебная» « Дождик и тучка» « В лесу» « Ледяное царство»</p> <p>Речевая игра: «Нил-река» «Кошка и шарик»</p> <p>Танец : «Сладкий апельсин»</p> <p>Лит-ра: И.Г .Галаянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 24-25</p>
Декабрь	<p>Беседы: «Гайна старого мастера. (Скрипка)» «О чем рассказала виолончель» «Роландов рог (труба)»</p> <p>Аудиоряд: произведение для скрипки Я. Хейфеца, Д. Ойстраха; произведение для виолончели С.Ростроповича; музыка для трубы Т.А. Дакшицера; симфоническая сюита «3 чуда»К.Глюк. Опера «Орфей и Эвридика; Р.Шуман « Весёлый крестьянин»</p> <p>Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.158-159</p> <p>Игры: «Здравствуйте» «Колокольчик» « Гвоздь и молоток» « Хрустальный звон» « В лесу» « Ледяное царство»</p> <p>Игра — движение : «Танец снежинок»</p> <p>Лит-ра: И.Г .Галаянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 26-27</p>
Январь	<p>Беседы: «Чей голос самый громкий (барабан)» «Волшебная дудочка (флейта)» «Голос с неба (колокол)»</p> <p>Аудиоряд: национальный ансамбль барабанщиков из Южной Африки; мелодия флейты из оперы В.А Моцарта « Волшебная флейта»; звон колоколов Ростовской звонницы.</p> <p>Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.159-160</p> <p>Игры: «Здравствуйте» «Самолет» « Теремок» « В цирке» « Дирижёр»</p> <p>Речевая игра: «Мы идем» «Дом»</p> <p>Игра — движение : «Новогодний ковёр»</p> <p>Лит-ра: И.Г .Галаянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 27-28</p>
Февраль	<p>Беседы: «Легенда о арфе» «Хрустальные звуки(треугольник, колокольчик)» «Рояль- король инструментов»</p> <p>Аудиоряд: музыка для арфу; П.И. Чайковский «Лебединое озеро»; П.И. Чайковский «Танец Фей Драже»; К. Сен-Санс «Рыбки в аквариуме»; Фортепьянная музыка в исполнении С.Рихтера, Р.Тамаркиной.</p> <p>Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение</p>

	<p>2011.стр.160 Игры: «Барабан» «Самовар» «Дуня» Речевая игра: «Ладушки» «Чих- пых» «Топотушка» Игра — движение : «Пирог» Лит-ра: И.Г .Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 29-30</p>
Март	<p>Беседы: «Музыкальный дом (орган)» «Оркестр» Аудиоряд: органная музыка И.С.Баха, Г.Ф.Генделя, А.Вивальди. «Времена года»; Звучание симфонического оркестра; звучание оркестра народных инструментов, звучание военного аркестра. Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.160-161 Игры: «Солнышко» «Разбудим Таню» «Музыка во мне» « Жаворонок» « Дровца» « Речевая игра: «Птички» Игра — движение : «Цветок» Лит-ра: И.Г .Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 31-32</p>
Апрель	<p>Беседы: «Заячий домик» «В гостях у феи» « Скрипка кузнечика» Аудиоряд: А. Тростянский «Заяц» «Лиса»; С.С.Прокофьев « Петя и волк»; П.И. Чайковский «Щелкунчик.. Танец Феи Драже» Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.161-162 Игры: «Имена» «Две старушки» «Постучали и молчок» Игра — движение : «Цветные ленточки» Лит-ра: И.Г .Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 33</p>
Май	<p>Беседы: «Лесные прятки» Аудиоряд: Луи. Дакен «Кукушка»; К.Сен-Санс «Кукушка» Лит-ра: Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет . Просвещение 2011.стр.162 Игры:«Страшилка для ревушки» «Кошка - матрёшка» «Валяй каравай» Речевая игра: «Дождик» « Красота» Игра — движение : «Баня» Лит-ра: И.Г .Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Стр 34</p>
Июнь	<p>Слушание: К.Глюк. Опера «Орфей и Эвридика; Р.Шуман « Весёлый крестьянин» К.Глюк. Опера «Орфей и Эвридика; Р.Шуман « Весёлый крестьянин» Мелодия флейты из оперы В.А Моцарта « Волшебная флейта» Игры: «Здравствуйте» «Идет коза рогатая» «Мишутка» «Космонавты» « Хвалебная» « Дождик и тучка» Игра — движение : «На лесной поляне» «Нил-река» «Кошка и шарик» «Мы идем» «Дом»</p>
Июль	<p>Слушание: Звон колоколов Ростовской звонницы. Мелодия флейты из оперы В.А Моцарта « Волшебная флейта»; П.И. Чайковский «Лебединое озеро»; П.И. Чайковский «Танец Фей Драже»; К. Сен-Санс «Рыбки в аквариуме» Игры: «Здравствуйте» «Самолет» « Теремок» « В цирке» « Дирижёр» « Гвоздь и молоток» « Хрустальный звон» « В лесу» « Ледяное царство» Игра — движение : «Новогодний ковёр» «Пирог» «Цветок»</p>

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.4. Региональный компонент

В МОУ Детский сад №259 Советского района Волгограда реализуется региональный компонент на основе программы «Воспитание маленького Волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет» И.К.Бурмистрова, Н.А.Васильева,

Е.С.Евдокимова. Содержание образовательного процесса строится на взаимодействии всех участников: педагоги, дети, родители в трёх направлениях:

- Природа родного края_Нижнего Поволжья
- История и культура родного края – Нижнего Поволжья
- Искусство родного края_ - Нижнего Поволжья

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы.

2.5. Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Задачи воспитания и развития на учебный год» 2. Выставка букетов и композиций ко дню дошкольного работника «Цветик-семицветик». 3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Первый раз в детский сад». 4. Консультация «Правила движения – всем без исключения»
Октябрь	1. Консультация «Как научить ребенка слушаться». 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам. 3. «Какие краски у осени?» выставка поделок из природного материала. 4. Консультация «Возрастные особенности детей во второй младшей группе» 5. Групповое развлечение «Осень»
Ноябрь	1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка» 2. День открытых дверей. 3. Консультация «Ребенок на дороге» 4. Фотовыставка «Мамы разные нужны» 5. Участие родителей в образовательных проектах в целях

	реализации приоритетного направления педагогической деятельности ДОУ 6. Совместный досуг «День матери»
Декабрь	1. Консультация «Праздник в семье» 2. Выставка поделок «Зимушка хрустальная». 3. Семейный конкурс «Веселые эстафеты на приз Деда Мороза» 4. Консультация по предупреждению у детей ОРЗ и гриппа. 5. Рекомендации по противопожарным мерам при проведении новогодних елок дома. 6. Совместный праздник «Новый год»
Январь	1. Консультация «Сказка в жизни ребенка». 2. Участие родителей в изготовлении кормушек в рамках акции «Покормим птиц зимой» 3. Родительское собрание
Февраль	1. выставка творческих работ «Они сражались за Сталинград» 2. Консультация «Можно и нельзя дома и в детском саду» 3. Фотовыставка «профессия моего папы» 4. Консультация «Воспитываем маленького гражданина» 5. Совместный праздник «Как на масленой неделе...»
Март	1. Конкурс «Природа родного края» (лучшее фото о природе) 2. Консультация «Опасный лед» 3. Совместный праздник «8 марта» 4. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада» 5. Консультация «Культура питания»
Апрель	1. Выставка коллажей, фото «Эмоции глазами детей» 2. Консультация «Пристегни самое дорогое» 3. Родительское собрание. 2. Субботник по благоустройству группового участка совместно с родителями.
Май	1. Оформление наглядной информации для родителей «Как организовать отдых детей». 2. Фестиваль «Две звезды» 3. Консультация для родителей по безопасности в период майских праздников 4. Выставка рисунков. Фото, фото коллажей «Стена памяти» о родственниках — ветеранах войны. 5. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»

2.6. Педагогическая диагностика

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) педагоги используют исключительно для решения образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе педагоги используют пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса», в младшем и старшем дошкольном возрасте. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в младших и старших группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Примеры описания инструментария по образовательным областям

2. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

4. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

4. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

5. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

• Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Материал: сказка «Теремок».

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт»

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации жизни и деятельности детей второй младшей группы. Распорядок и режим пребывания детей в детском саду (на теплый период, холодный, двигательный режим)

Режим дня детей второй младшей группы №6 Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.45-9.10
Организация образовательной деятельности	9.10-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50- 10.25
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.25- 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 - 11.45
Подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Кружковая работа. Организация образовательной деятельности	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	15.30-15.50
Свободная деятельность/ организация игровой, проектной деятельности.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Прием детей на улице	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организация игровой, проектной деятельности.	8.50-9.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50- 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	15.25-15.50
Свободная деятельность/ организация игровой, проектной деятельности.	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.20-19.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий второй младшей группы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его приходят ждать другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Описание традиций подробно сформулировано в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы Т.И. Гризик Т.Н. Доронова С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Е.А.Екжанова), М. Просвещение, 2014 г.

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Утро радостных встреч»
Среда	Традиция «Познавательная сказка»
	Культурный досуг (1 раз в квартал)
	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы второй младшей группы

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду . Конспекты занятий– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,, 2010.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. Москва «Просвещение» 1979
4. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/ Н.В. Краснощекова.- Изд.6-е.-Ростов н/Д: Феникс,2011.-251 с.- (Школа развития).
5. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.-М.: Просвещение, 2010.
6. Тематические дни и недели в детском саду: Алябьева Е.А. Планирование и конспекты.-М.; ТЦ Сфера, 2005.
7. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет : метод. пособие для воспитателей/ О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2015.
8. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015.- (Сказки-подсказки)
9. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Во второй младшей группе – М.: « Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. Н.С. Голицина.
10. Саулина Т. Ф. пособие для педагогов и родителей. Три сигнала светофора. Мозайка-Синтез Москва 2008
11. Беляевскова Г. Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Волгоград. Издательство «Учитель»2012г

12.Гризык Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

13.Гризык Т. И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2016 г.

14.Голицина Н,С. Конспекты комплексно-тематических занятий, Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016г.

15.Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду, Москва «Скрипторий 2003» 2015г.

16.Шапошникова С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Издательство «Учитель» Волгоград 2012г.

17.Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.

18.Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа. Волгоград. Издательство «Учитель» 2011г.

19.Е.В.Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.- М.:Просвещение,2016.

20.Голицина Н. С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Вторая младшая группа. Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2016

3.4. Материально-техническое обеспечение группы

Составляющие материально-технической базы	Базовый уровень	Расширенный уровень
--	------------------------	----------------------------

Здание и прилегающая территория	Приспособленное здание, типовой проект. Наличие оборудованных детских площадок для прогулок.	Наличие специальных «зеленых зон»: цветников, клумб.
Помещения детского сада	Наличие специализированных кабинетов (педагог-психолога, учителя-логопеда,), музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	
Групповые помещения	Наличие отдельных помещений (игровая, спальня, санузел, раздевалка), «индивидуальный характер» каждой группы находящийся отражение в интерьере.	Оборудовано рабочее место для воспитателя (взрослая мебель – стол, стул, шкаф).
Бытовое оборудование и инвентарь	Современные постельные и гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование в достаточном количестве; детские комплекты для бытового труда; наличие посуды, необходимой для полной сервировки стола (тарелки, бокалы, ложки, вилки разного размера, салфетки и пр.).	Наличие праздничного декора: скатерти, вазочки, комплекты тематических украшений.
Оборудование для развития воспитанников	Типовое оборудование для развития детей в соответствии с образовательными областями	Наличие развивающего оборудования, соответствующего возрасту детей, нетрадиционного оборудования, оборудования, изготовленного своими руками.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы.

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
----------------------	---------------------	-----------

Игровая зона	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевые в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», предметы-заместители; ковровое покрытие.
Уголок развивающих и дидактических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Вязаные объемные геометрические фигуры, «Веселые фигуры», «Умные снеговички», «Эмоции» «Волшебные веревочки» «Справа -слева, сверху –снизу» «Половинки» «Запоминайка» «Картинки – половинки» «Клоун» «Бусы» «Построй дом» «Собери по образцу» «Домино», «Квадрат Воскобовича» «Дорога», «Репка» «Логика и счет» «Птицы» «Транспорт» «Русская матрешка» Пазлы
Уголок природы	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдения за растениями, уход за ними (опыт трудовой деятельности).	«Ребятам о зверятах» «В зоопарке» «Поймай рыбку» «Чья мама?» «Большие и маленькие» «Большие и маленькие» (изучаем диких животных) «Береги живое» «Цветы» «Мир растений» «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» «Времена года» «Чей малыш» «Чей домик» «На ферме» «В лесу изучаем животных леса» «В лесу» комнатные растения , природный материал, макет «На лугу», «Обитатели моря», литература природоведческого содержания (картинки, альбомы), мини-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности,
	Расширение	Оборудование для ходьбы, бега,

	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	равновесия, прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания; атрибуты к спортивным и подвижным играм, стандартное и нетрадиционное физкультурное оборудование (коврики с пуговицами, коврики с толстым шнуром, «косички»), мячи из ткани.
Уголок изобразительной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, цвета и качества; альбомы для рисования, раскраски; цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки (стеки, доски); цветная бумага и картон; клей, клеенки, салфетки; бросовый и природный материал; место для сменных выставок детских работ и произведений искусства; наборы открыток, картинок, иллюстраций; предметы народно-прикладного искусства.
Уголок конструирования	Проживание, преобразования познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества.	Напольный строительный материал и мягкие игровые модули, настольный строительный материал, различные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, транспортные средства), тематические игрушки (транспорт, дома, человечки).
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию; воспитание читательской культуры.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, связанной с ознакомлением с окружающим миром и художественной литературой.
Уголок уединения	Создание благоприятной психологической атмосферы, реализация возможности в	Детская мягкая мебель, ширма

	уединении, самопознании	
Уголок ряжения и театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (настольные театры : «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Три поросенка», «Два веселых гуся» Магнитные театры «Колобок», «Репка», пальчиковые театры «Теремок», «Заюшкина избушка»), предметы декорации, игрушки – персонажи сказок.
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты,(металлофон, гармонь, скрипка, балалайка, барабаны, маракасы, бубны), магнитофон, набор дисков, музыкальные игрушки(гармонь, гитара, пианино, погремушки, колокольчики, саксофон, дудочки), музыкально- дидактические игры и пособия («Веселые подружки», «Мульти - пульты», «Три кита музыки», «Собери музыкальный инструмент»).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольные игры по изучению правил поведения дома, за столом, на улице, правил безопасного поведения на природе и в городе, включая ПДД; дорожные знаки, макеты улиц, дорог, перекрестков, автомобилей; наглядные пособия по изучению правил безопасности.